

Boletín Informativo IENS-ENA

Resultados de docencia, investigación y proyección social



Reforestación en Área Natural Protegida Santa Clara, San Luis Talpa

Fuente: Unidad Ambiental

AGRÓNOMO DESTACADA INGA. RAQUEL MANGANDI

Especialista y asesora en Asuntos Regulatorios de empresas internacionales como empresas locales. Graduada de la ENA, de la promoción XXXVIII.

ESTUDIANTES REALIZAN PRACTICAS PRE-PROFESIONALES.

En el marco del proyecto MERIAN la ENA impulsa la implementación de un programa de prácticas preprofesionales orientado a fortalecer el extensionismo virtual e híbrido del CENTA.

ESTUDIANTES REALIZAN PRÁCTICAS PREPROFESIONALES



Fuente: Estudiante en practicas preprofesionales distrito de Atiquizaya

En el marco del Producto 2, Actividad 5 (P2.A5), el proyecto MERIAN impulsa la implementación de un programa de prácticas preprofesionales orientado a fortalecer el extensionismo virtual e híbrido del CENTA. Esta iniciativa busca unir la formación académica con la experiencia práctica en territorio, generando beneficios tanto para los estudiantes como para las instituciones involucradas. El programa está dirigido a estudiantes de la ENA, quienes pueden realizar prácticas preprofesionales acompañados por técnicos del CENTA. Este proceso les permitirá desarrollar competencias técnicas y profesionales mientras apoyan de manera directa las actividades de extensión y transferencia tecnológica. Para asegurar condiciones adecuadas de participación, el programa contempla la asignación de fondos que cubran los gastos asociados al desarrollo de las prácticas.



Fuente: Estudiante en practicas preprofesionales distrito de Nueva Guadalupe

Actualmente se tienen 27 estudiantes inscritos, 6 hombres y 21 mujeres quienes estan distribuidos a nivel nacional en diferentes agencias de extensión:

Agencia	Estudiantes	Agencia	Estudiantes
Atiquizaya	4	San Martín	2
San Juan Opico	1	Nueva Guadalupe	2
Tacuba	3	Santa Cruz Porrillo	1
Candelaria de la Frontera	2	ENA	1
Ahuachapán	4		
Osicala	2		
Chalchuapa	4		
Zapotitán	1		

Agrónomo destacado del IENS- ENA: Ing. Raquel Mangandi

Inspirando a la Nueva Generación de Agrónomos



En este boletín, destacamos la trayectoria de Raquel Mangandi, una profesional que ha construido su camino en la agricultura a partir de la vocación, el aprendizaje constante y un profundo respeto por la tierra. Desde sus años de formación en la Escuela Nacional de Agricultura (ENA), comprendió que la agricultura no solo produce alimentos, sino que también transforma comunidades y construye futuro.

Tras graduarse como Agrónomo en la ENA, de la promoción XXXVIII, continuó fortaleciendo su preparación académica como Ingeniera Agrónoma en la Universidad Monseñor Oscar Arnulfo Romero.

Actualmente trabaja como especialista en Asuntos Regulatorios en el área Agrícola, dando asesoría regulatoria tanto a empresas internacionales como empresas locales.

Con más de 20 años de experiencia en el área Regulatoria, Regencia agrícola y Representación legal de empresas formuladoras, comercializadoras y distribuidoras de productos Agroquímicos, Botánicos, Microbiológicos y Fertilizantes, teniendo como su más grande fortaleza como asesora en el área regulatoria su experiencia laboral y profesional, además de conocimiento del entorno legal correspondiente.

Actualmente trabaja como Asesora Regulatoria Independiente, en su cartera de clientes están cinco de las empresas más grandes a nivel mundial en comercialización de agroquímicos y fertilizantes.

En el plano humano, Raquel se distingue por un liderazgo cercano y empático, además del trabajo en equipo, por lo cual es miembro de una cooperativa de productores de café, los cuales cultivan café en sus pequeñas parcelas en el Volcán de San Salvador, siendo parte del consejo administrativo de dicha cooperativa, en la cual cultivan, Cosechan y procesan el café bajo su propia marca.

Ella cree firmemente que los resultados sostenibles se construyen a partir del trabajo en equipo, la confianza, la comunicación abierta y el desarrollo del talento humano, entendiendo que las personas son el eje central de cualquier proceso productivo.

Mensaje a los estudiantes de IENS- ENA.

Aprendan, investiguen, pregunten y no tengan miedo a equivocarse, tomen retos y esfuércense por lograrlos, Sean buenos profesionales y esfuércense por hacer las cosas bien, recuerden que el futuro del país depende de los buenos agrónomos, ya que somos quienes hacemos producir la tierra.



SERVICIO SOCIAL AMBIENTAL-PROYECTO DE REFORESTACIÓN EN ARBOLES PARA EL SALVADOR



Fuente: Unidad Ambiental

UNIDAD QUE IMPLEMENTA: Unidad Ambiental y Proyección Social

OBJETIVO: Desarrollar acciones de reforestación contribuyendo al proyecto árboles para El Salvador, en el Área Natural Protegida Santa Clara San Luis Talpa. Sensibilizando a los estudiantes sobre la importancia de la conservación de los recursos naturales, como parte del servicio social ambiental.

SERVICIO SOCIAL-PROYECTO DE CHARLAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

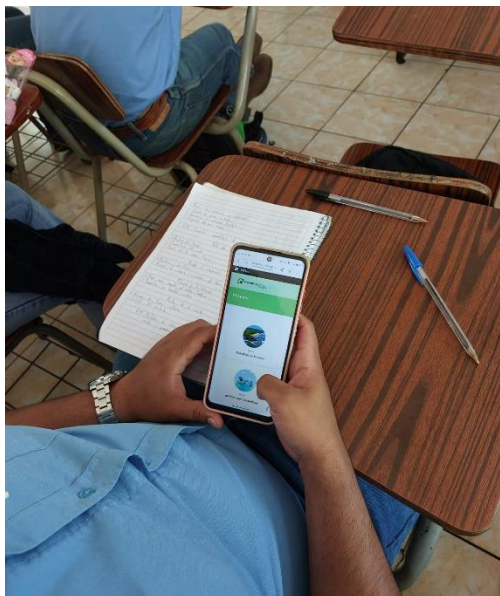


Fuente: Estudiante en servicio social en Complejo Educativo Caserío La Chorrera, San Antonio del Mosco San Miguel.

UNIDAD QUE IMPLEMENTA: Proyección social

OBJETIVO: Contribuir a la formación de una cultura ambiental responsable en los centros educativos del país mediante el desarrollo de charlas de educación ambiental impartidas por estudiantes en servicio social, promoviendo conocimientos, valores y prácticas orientadas a la protección de los recursos naturales y la sostenibilidad ambiental.

EDUCACIÓN AMBIENTAL-PROGRAMA DE ACADEMIAS SOSTENIBLES DEL MARN Y ESCUELA AMBIENTAL VIRTUAL



Fuente: Unidad ambiental – proyección social

UNIDAD QUE IMPLEMENTA: Proyección social-Unidad Ambiental

OBJETIVO: Fortalecer los conocimientos y competencias ambientales de los estudiantes de tercer año mediante su participación en el Programa de Academias Sostenibles del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN), promoviendo la formación en temas de sostenibilidad y la aplicación de buenas prácticas ambientales a través de la culminación de los módulos de aprendizaje de la Escuela Ambiental Virtual y el seguimiento de los informes correspondientes.

Los módulos ambientales están compuestos por 16 unidades temáticas. El proceso finalizó el mes de junio los participantes y logros se describen a continuación

Hombres	Mujeres	Total, estudiantes	Módulos Cursados	Diplomas obtenidos
50	18	68	16	1088

EDUCACIÓN AMBIENTAL-JORNADAS DE SENSIBILIDAD AMBIENTAL HABLEMOS VERDE DEL MARN



Fuente: Unidad ambiental

UNIDAD QUE IMPLEMENTA: Unidad Ambiental-Proyección Social

Objetivo: Fortalecer los conocimientos y la conciencia ambiental de los estudiantes sobre la gestión adecuada de los residuos sólidos, fomentando hábitos de reciclaje que contribuyan al cuidado del entorno y al desarrollo de comunidades más sostenibles.

EDUCACIÓN AMBIENTAL-CHARLAS SOBRE BIODIVERSIDAD



Fuente: Unidad ambiental

UNIDAD QUE IMPLEMENTA: Unidad Ambiental-Proyección social

OBJETIVO: Fortalecer los conocimientos de los estudiantes sobre el cambio y la variabilidad climáticos y la importancia de la conservación de los sistemas biodiversidad y su papel en el mantenimiento de los ecosistemas, promoviendo una mayor conciencia ambiental y el compromiso con la conservación de los recursos naturales.

EDUCACIÓN AMBIENTAL - CHARLAS AMBIENTALES A EMPRESAS ALIADAS



Fuente: Unidad ambiental

UNIDAD QUE IMPLEMENTA: Unidad Ambiental

OBJETIVO: Sensibilizar a los colaboradores de empresas aliadas sobre la importancia de la conservación del medio ambiente, fomentando hábitos y acciones responsables que contribuyan al desarrollo sostenible y al cuidado de los recursos naturales.

EDUCACIÓN AMBIENTAL – CURSO ABORDAJE DEL CAMBIO CLIMATICO



Fuente: Unidad ambiental

UNIDAD QUE IMPLEMENTA: Unidad Ambiental

OBJETIVO: Capacitar a docentes a través del curso "Abordaje del Cambio Climático", brindándoles herramientas conceptuales y metodológicas que les permitan incorporar la temática ambiental y climática en los procesos educativos y promover una cultura de sostenibilidad en sus comunidades educativas.

RESPONSABILIDAD SOCIAL-AMBIENTAL- JORNADAS DE REFORESTACIÓN



Fuente: Unidad ambiental



UNIDAD QUE IMPLEMENTA: Comité de gestión ambiental

OBJETIVO: Fomentar la responsabilidad social y ambiental mediante la realización de jornadas de reforestación que contribuyan a la recuperación de ecosistemas, la mejora del entorno y la sensibilización de la comunidad sobre la importancia de la conservación de los recursos naturales y la mitigación de los efectos del cambio climático.

RESPONSABILIDAD SOCIAL - VISITA TÉCNICA CENTRO ESCOLAR CASERÍO COLONIA EL MILAGRO, SAN JUAN OPICO



Fuente: Proyección social



UNIDAD QUE IMPLEMENTA: Proyección social

OBJETIVO: Fortalecer los conocimientos de los estudiantes en el establecimiento y manejo de huertos escolares mediante actividades prácticas de elaboración de semilleros, promoviendo la agricultura sostenible, el aprendizaje experiencial y el desarrollo de habilidades para la producción de alimentos saludables y el cuidado del medio ambiente.

RESPONSABILIDAD SOCIAL- GIRAS EDUCATIVAS EN EL CAMPUS ENA, UNIVERSIDAD PEDAGOGICA



Fuente: Proyección social

UNIDAD QUE IMPLEMENTA: Proyección social

OBJETIVO: Transferir conocimientos ambientales y agrícolas a estudiantes de centros educativos del país mediante experiencias educativas desarrolladas en la ENA, promoviendo el aprendizaje práctico, la valoración de los recursos naturales y la adopción de conductas responsables con el medio ambiente.

RESPONSABILIDAD SOCIAL- ASISTENCIA TÉCNICA A HUERTO FAMILIAR EN ADESCO VILLAS DE PAMPLONAS, QUEZALTEPEQUE.



Fuente: Proyección social

UNIDAD QUE IMPLEMENTA: Proyección social

OBJETIVO: Promover la producción sostenible de alimentos mediante el establecimiento y mantenimiento de huertos comunitarios, fomentando la participación de la comunidad, el uso responsable de los recursos naturales, la conservación del suelo y el fortalecimiento de la seguridad alimentaria a través de prácticas agrícolas amigables con el medio ambiente.

RESPONSABILIDAD SOCIAL- GIRA EDUCATIVA LICEO CRISTIANO REVERENDO JUAN BUENO CANTÓN LAS DELICIAS



Fuente: Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno

UNIDAD QUE IMPLEMENTA: Proyección Social

OBJETIVO: Fortalecer la formación académica y profesional de los estudiantes mediante la observación directa de los procesos agrícolas y pecuarios desarrollados en la Escuela Nacional de Agricultura (ENA), permitiéndoles conocer las técnicas, tecnologías y sistemas productivos utilizados, así como relacionar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula con experiencias prácticas en condiciones reales de producción.

RESPONSABILIDAD SOCIAL- GIRA EDUCATIVA CENTRO ESCOLAR SALVADOR SALAZAR ARRUÉ.



Fuente: Proyección social

UNIDAD QUE IMPLEMENTA: Proyección Social

OBJETIVO: Fortalecer la educación ambiental y agropecuaria de los estudiantes mediante la observación directa de sistemas productivos agrícolas y pecuarios sostenibles desarrollados en la Escuela Nacional de Agricultura (ENA), promoviendo el uso responsable de los recursos naturales, la aplicación de buenas prácticas productivas y la comprensión de la relación entre producción agropecuaria, conservación ambiental y desarrollo sostenible.

RESPONSABILIDAD SOCIAL- GIRA EDUCATIVA COLEGIO LAMATEPEC



Fuente: Proyección social

UNIDAD QUE IMPLEMENTA: Proyección Social

OBJETIVO: Promover la educación ambiental a través de experiencias prácticas que permitan a los estudiantes conocer procesos productivos agrícolas y pecuarios sostenibles, identificando prácticas orientadas a la conservación del suelo, el uso racional del agua, el bienestar animal y la gestión responsable de los recursos naturales, contribuyendo a la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo sostenible.

RESPONSABILIDAD SOCIAL- ASISTENCIA TÉCNICA COMPLEJO EDUCATIVO JOSÉ ANTONIO ESCOBAR GUILLEN- CIUDAD ARCE



Fuente: Proyección social

UNIDAD QUE IMPLEMENTA: Proyección Social

OBJETIVO: Fortalecer la sostenibilidad del huerto escolar del Complejo Educativo José Antonio Guillén mediante el seguimiento técnico de los cultivos establecidos, promoviendo prácticas agrícolas amigables con el medio ambiente, como la conservación de la humedad del suelo, la reducción de la erosión, el manejo adecuado de cultivos y el aprovechamiento responsable de los recursos naturales para garantizar una producción sostenible y educativa.

CONCURSO DE FOTOGRAFÍA-FAUNA SILVESTRE EN LA ENA

ENA ESCUELA NACIONAL DE AGRICULTURA

Identificando
nuestra biodiversidad:
FOTOGRAFÍA
DE LA FAUNA SILVESTRE ENA

Esta iniciativa tiene como objetivo promover el **conocimiento**, la **apreciación** y la **conservación** de la biodiversidad presente en las instalaciones de la ENA.

Los participantes podrán presentar **fotografías o videos originales** tomadas dentro de las **instalaciones de la ENA**, en las siguientes categorías:

Mamíferos Reptiles Anfibios

Aves Insectos

Recuerde que no debemos maltratar a ninguna especie, garantizando el bienestar animal de nuestra fauna.

¡Participa en el 2do concurso fotográfico y ayúdanos a visibilizar la biodiversidad que forma parte de nuestra institución!

PERIODO DE RECEPCIÓN DE FOTOGRAFÍAS:
del 5 de junio al 14 de agosto de 2026.

MODALIDAD DE PARTICIPACIÓN:
Las fotografías o videos deberán enviarse en formato digital a los correos:
zvalencia@ena.edu.sv
amendoza@ena.edu.sv

PREMIACIÓN:
Las mejores fotografías serán seleccionadas por un jurado evaluador y reconocidas el 28 de agosto de 2026, en el marco de la celebración del Día del Agrónomo.

UNIDAD QUE IMPLEMENTA: Comité de gestión ambiental

OBJETIVO: Promover la valoración, conservación y protección de la fauna silvestre presente en la Escuela Nacional de Agricultura (ENA) mediante un concurso de fotografía que fomente la observación responsable de la biodiversidad, la sensibilización ambiental y el reconocimiento de la importancia de las especies silvestres en el equilibrio de los ecosistemas.

USO DE COBERTURA MULCH EN CULTIVOS



Fuente: Unidad de agroecología

UNIDAD QUE IMPLEMENTA: Agroecología

OBJETIVO: Fomentar el aprovechamiento de la hojarasca generada en las áreas verdes de la institución mediante su reutilización como cobertura mulch en los cultivos, contribuyendo a la reducción de residuos orgánicos y a la conservación de los recursos naturales.

ELABORACIÓN DE BIOCARBÓN



Fuente: Unidad de agroecología

UNIDAD QUE IMPLEMENTA: Agroecología

OBJETIVO: Aprovechar el material vegetal generado por las podas de árboles para la producción de biocarbón, mejorando las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo y fortaleciendo las prácticas agroecológicas dentro de los sistemas de producción.

ELABORACIÓN DE BIOL Y BIOGAS



Fuente: Unidad de agroecología

UNIDAD QUE IMPLEMENTA: Agroecología- Proyección social- Unidad Ambiental- Zootecnia.

OBJETIVO: Fomentar la reutilización del estiércol proveniente de las unidades de producción animal para la elaboración de biol y biogás, reduciendo la generación de residuos, aprovechando los nutrientes disponibles y promoviendo prácticas sostenibles de manejo ambiental.

ELABORACIÓN DE MICROORGANISMOS LÍQUIDOS



Fuente: Unidad de agroecología

UNIDAD QUE IMPLEMENTA: Agroecología

OBJETIVO: Promover el aprovechamiento eficiente de la materia orgánica mediante la elaboración de microorganismos líquidos que aceleren su descomposición, contribuyendo al reciclaje de nutrientes, la reducción de residuos orgánicos y la conservación de los recursos naturales.

ASOCIO DE CULTIVOS



Fuente: Unidad de agroecología

UNIDAD QUE IMPLEMENTA: Agroecología

OBJETIVO: Implementar el asocio de cultivos como una práctica agroecológica que incremente la diversidad biológica sobre y bajo el suelo, favorezca la fijación natural de nutrientes, el control natural de plagas y enfermedades, y mejore la productividad de los sistemas agrícolas de manera sostenible.

ESTABLECIMIENTO DE PARCELAS AGROECOLÓGICAS EN SISTEMA MANDALA DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO.



Fuente: Unidad de agroecología

UNIDAD QUE IMPLEMENTA: Agroecología

OBJETIVO: Poner en práctica los principios y técnicas agroecológicas aprendidas por los estudiantes mediante el diseño, establecimiento y manejo de parcelas en sistema mandala, permitiendo el análisis del comportamiento y desarrollo de diferentes cultivos en un entorno de producción sostenible.

GERENCIA DE INVESTIGACIÓN PRIMER DIPLOMADO DE LA PROPIEDAD INTELECTUAL 2026



Fuente: Gerencia de investigación

Como parte de las acciones orientadas al fortalecimiento de las capacidades institucionales en materia de propiedad intelectual, innovación y protección de los resultados de investigación, con los temas siguientes: Generalidades del Derecho de Autor y el plagio académico: Modelos de utilidad; "Pequeñas invenciones para grandes soluciones", El diseño industrial: "La apariencia de los productos vende"

Se inició la jornada de capacitación mediante el desarrollo de un diplomado impartido por el Centro Nacional de Registros (CNR), a través del Centro de Apoyo a la Tecnología y la Innovación (CATI), en coordinación con la Escuela de la Propiedad Intelectual (EPI).

La actividad se llevó a cabo el día 30 de abril del presente año en las instalaciones de la Escuela Nacional de Agricultura "Roberto Quiñónes", en un horario de 8:30 a.m. a 12:00 m., contando con la participación de personal docente, investigadores y personal administrativo interesado en fortalecer sus conocimientos sobre la gestión y protección de la propiedad intelectual.

Durante la jornada se desarrollaron temas fundamentales relacionados con el derecho de autor, los modelos de utilidad y los diseños industriales, abordando los conceptos, requisitos, procedimientos de protección y la importancia de estas herramientas para salvaguardar las creaciones intelectuales, las innovaciones tecnológicas y los desarrollos generados en el ámbito académico e investigativo.

Esta actividad forma parte del seguimiento a los compromisos establecidos en la carta de entendimiento suscrita entre el Centro Nacional de Registros (CNR) y la Escuela Nacional de Agricultura (ENA), la cual tiene como objetivo fortalecer la cultura de la propiedad intelectual dentro de la institución, promover la protección de los resultados de investigación, incentivar la innovación y brindar acompañamiento técnico a docentes, investigadores y estudiantes en los procesos de registro y gestión de sus desarrollos científicos y tecnológicos, además, estas son parte de las metas del Plan de Trabajo de la Gerencia de Investigación institucional.

CLAUSURA Y GRADUACIÓN DEL DIPLOMADO EN FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA COHORTE 04



Fuente: Gerencia de investigación

La Escuela Nacional de Agricultura "Roberto Quiñónez" (ENA) reafirma su compromiso con el fortalecimiento de la investigación científica y la excelencia académica mediante su participación en la cuarta cohorte del **Diplomado de Fundamentos de Investigación Científica**, organizado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

El diplomado se desarrolló del **18 de febrero al 15 de junio**, en el **Campus Dr. José Mauricio Loucel (UTEC – Maestrías y Posgrados)**, culminando con la clausura y entrega de diplomas a los participantes. En representación de la ENA participaron la **Maestra Katya Weil Sosa** y **Juan Antonio Carranza Alfaro**, quienes fortalecieron sus competencias en investigación científica con el propósito de aplicarlas en la formulación y desarrollo de proyectos institucionales.

El programa estuvo integrado por **ocho módulos**: Fundamentos de Investigación, Revisión del Estado del Arte, Redacción de Artículos Científicos, Presentación de Resultados, Taller de Redacción Científica, Transferencia Tecnológica, Patentes e Importancia de la Investigación

Científica, y Gestión de la Cooperación Nacional e Internacional para la Investigación Científica.

CONFERENCIA MAGISTRALES DE LA CIENCIA QUE COMUNICA



Fuente: Gerencia de investigación

Como parte de las acciones orientadas al fortalecimiento de las capacidades institucionales en investigación, comunicación y divulgación científica, la Gerencia de Investigación de la Escuela Nacional de Agricultura participó en el Foro de Divulgación Científica, organizado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) de El Salvador.

Este espacio académico reunió a especialistas en investigación y comunicación científica, quienes compartieron conocimientos, experiencias y estrategias para fortalecer la difusión del conocimiento generado a partir de la investigación.

Entre los conferencistas invitados destacó el Dr. Edgar Jiménez con la ponencia **“Lo que no te contaron de tu proyecto de investigación”**, en la que abordó aspectos clave para el desarrollo y gestión de proyectos científicos. Asimismo, la Mtra. Oriana Trejo presentó la conferencia **“Estrategias para una divulgación científica efectiva”**, orientada a fortalecer las competencias para comunicar los resultados de la investigación a diversos públicos. Por su parte, el Lic. Wilber Monterroza impartió la ponencia **“Contar historias desde el periodismo científico”**, destacando el valor de la narrativa periodística como un medio para acercar la ciencia a la sociedad de forma clara, objetiva y comprensible.

La participación en este foro permitió ampliar y fortalecer los conocimientos sobre la relevancia de la divulgación y el periodismo científico como herramientas estratégicas para promover la apropiación social del conocimiento. Asimismo, se profundizó en la diferencia entre la comunicación científica y el periodismo científico, reconociendo que, si bien ambas disciplinas buscan difundir el conocimiento, el periodismo científico desempeña un papel fundamental al traducir los resultados de la investigación en información accesible, rigurosa y de interés para la ciudadanía.